

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная программа с. Усть-Обор

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Ж. Доржиева Н.А.</i> Протокол № от «20» 08.2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>С. Доржиев</i> от «21» 08.2020 г.	«Утверждено» Директор МОУ ООШ с. Усть-Обор <i>С. Доржиев</i> Приказ № <i>32-08</i> от «07» 09.2020 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Базовый уровень

Учебного курса «Русский язык»

для I ступени общего образования

(1 – 4 классы)

Составитель: учителя начальных классов

Биликова Дарима Батуевна
Будаева Елизавета Сулгумовна
Гуроева Нина Дугаржаповна
Гуроева Сырма Гармажаповна
Доржиева Наталья Цырендоржиевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373;
3. Основная образовательная программа: Приказ Российской Федерации от 22 сентября 2011 года. №2357;
4. Федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 – 2018 учебный год;
5. ООО НОО МОУ ООШ с. Усть-Обор;
6. Учебный план МОУ ООШ с. Усть-Обор, рабочей программы авторов В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной учебно-методического комплекта по русскому языку.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- Создать условия для осознания ребенком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умение учиться.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает

формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается

потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ ООШ с. Усть-Обор на изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется **540 часов**.

В 1 классе- 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **82 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2-4 классах - 408 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа предполагает изучение русского языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для ее выполнения, установление последовательности и распределение во времени учебной работы.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Русский язык» в целом ограничиваются ценностью истины.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами проведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им. Уважение истории и культуры каждого народа.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование раздела	Элементы содержания	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1. Обучение грамоте	Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление	115	-	-	-	Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Моделировать буквы из набора

	<p>звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p>					<p>элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.</p> <p>Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Овладение первичными навыками клавиатурного письма.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>					
<p>1.1 Наша речь</p>	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>2</p>		<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по</p>

						<p>акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.). Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д). Объяснять функцию буквы ь. Использовать алфавит для упорядочивания слов</p>
1.2. Слово и предложение	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>	3	16	14	9	<p>Различать слова и обозначаемый их предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
1.3. Орфоэпия Орфография.	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: а) раздельное написание слов; б) обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); в) заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; г) перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.</p>	6				<p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями. Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Соблюдать пробелы между словами.</p>

						Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
1.4. Развитие речи.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.					Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). Составлять рассказ по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения
2. Систематический курс	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	50	170	170	170	Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные
2.1. Фонети		34	59			

<p>ка</p>	<p>Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i></p>				<p>гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове. Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p>
<p>2.2.Графика а</p>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>6</p>			<p>Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков. Использовать на письме разделительный ь и ъ. Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Знать алфавит: правильное называние букв и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>

<p>2.3.Лексика</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i></p>	<p>Изучается во всех разделах курса</p>	<p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте. Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями.</p>
<p>2.4.Состав слова (морфемик а)</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно</p>	<p>16</p>	<p>Овладеть понятием однокоренные слова. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах морфемы, основу.</p>

	<p>выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (<i>постфикса -ся</i>), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</i></p>					<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Выполнять разбор слова по составу.</p>
2.5.Морфология	<p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных <i>одушевлённых и неодушевлённых</i> по вопросам <i>кто?и что?</i> <i>Выделение имён существительных собственных и нарицательных.</i></p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. <i>Начальная форма имени существительного.</i> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме</p>		58	76	114	<p>Делить части речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор. Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений. Числительное: употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова. Наречие: употреблять в речи.</p>

	<p>прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <i>Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i></p> <p>Числительное. <i>Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.</i></p> <p>Наречие. <i>Значение и употребление в речи.</i></p> <p>Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён</i></p>					<p>Предлог: отличать предлоги от приставок.</p> <p>Союз: союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Частица: частица не и ее значение.</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p><i>существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Частица. Частица не, её значение.</p>					
<p>2.6.Синтаксис</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</i></p> <p>Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).</i></p> <p>Сложное предложение (<i>общее представление</i>). Различение простых и сложных</p>	<p>Изучается во всех разделах курса</p>				<p>Различать предложения, словосочетания, слова.</p> <p>Определять в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p>Находить главные члены предложения.</p> <p>Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Находить однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Находить в предложении обращения.</p>

	<i>предложений.</i>					
2.7. Орфография и пунктуация	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, нч, щн др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова) • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>); • <i>соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)</i> • е и и в суффиксах имен существительных (<i>ключик — ключика, замочек-замочка</i>). • безударные падежные окончания имён 	4	18	19	21	<p>Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p> <p>Применять правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и и в суффиксах имен

	<p>существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>); • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • <i>безударные личные окончания глаголов</i>; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; • <i>запятая при обращении в предложениях</i>; • <i>запятая между частями в сложном предложении</i>. 				<p>существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имен существительных; - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении.
--	---	--	--	--	--

<p>2.8. Развитие речи</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p>	<p>Изучается во всех разделах курса</p>	<p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Овладевать монологической формой речи.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>
<p>2.9. Текст</p>	<p>Признаки текста. Смысловое единство</p>		

	<p>предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i></p>	3	16	14	9	
Повторение		1	16	14	11	К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.
Итого	675	165	136	136	136	

Тематическое планирование 1 класс

Письмо

п/п №	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			примечание
				предметные	метапредметные	личностные	
Раздел				Добукварный период – 17 часов			
1	Пропись - первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.	1	Урок открытия нового знания	- научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. - соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Урок методологической направленности	- научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. -следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью,	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	

				школьными принадлежностями	формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
3	Письмо овалов и полуовалов. Классификация предметов на основе общего признака	1	Урок общеметодологической направленности	- научатся различать направление линий. -находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	
4	Рисование бордюров. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок	1	Урок общеметодологической направленности	- научатся выполнять графические упражнения по образцу. - ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Деление слова на слоги.	1	Урок общеметодологической направленности	-научатся писать по образцу прямые наклонные линии. - ориентироваться на странице прописи,	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих	

	Слогоударные схемы.		ности	выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку.	Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться	нормированное поведение ученика, члена	
6	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу. Звуковой анализ слов, обозначающих предметы	1	Урок общеметодологической направленности	- научатся писать прямые линии с закруглением снизу; выполнять звуковой анализ слов. - правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	
7	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением сверху.	1	Урок рефлексии	- научатся писать прямые линии с закруглением сверху. - правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные:	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского	

					адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	коллектива, в адаптационный период	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Урок общепедагогической направленности	-научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. - писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	Урок общепедагогической направленности	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные:	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам	

			ности	Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	здоровьесберегающего поведения		
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглениями сверху и внизу, с петлёй сверху и внизу.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся писать наклонные линии с петлей внизу и сверху. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов их чередование.	1	Урок методологической направленности					
12	Письмо строчной и заглавной буквы	1	Урок открытия нового	Знания: научатся писать плавно букву А,	Регулятивные: применять	Самоопределение позиции школьника на		

	А, а. Сравнение печатной и письменной букв.		знания	а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме	основе положительного отношения к школе		
13	Письмо строчной и заглавной буквы О, о. Заглавная буква в именах собственных.	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать плавно букву О, о , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		
14	Письмо строчной буквы и.	1	Урок открытия нового	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и ,	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс	Осознание собственной ответственности за		

			знания	соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
15	Письмо заглавной буквы И .	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		
16	Письмо строчной буквы ы .	1	Урок открытия нового	Знания: научатся писать и распознавать букву ы , знать	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего		

			знания	особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач		
17	Письмо строчной и заглавной буквы У, у. Слоговой звуковой анализ слов со звуком [у].	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать и распознавать букву У, у , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой У, у ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		
Раздел Букварный период – 73 часа								
18	Письмо строчной и заглавной буквы	1	Урок открытия	Знания: научатся писать и распознавать	Регулятивные: выбирать действия в	Готовность следовать нормам		

	<i>Н, н.</i>		нового знания	<p>букву Н, н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика</p>		
19	Письмо строчной и заглавной буквы <i>С, с.</i>	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания,</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»</p>		

				письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с	уметь слушать собеседника			
20	Письмо заглавной буквы С .	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять схема, верхнее и нижнее соединения	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)		
21	Письмо строчной и заглавной буквы	1	Урок открытия	Знания: научатся писать и распознавать	Регулятивные: развивать эстетические	Положительная мотивация учебной		

	<i>К, к.</i>		нового знания	<p>строчную и заглавную буквы к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>		
22	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Т, т.</i>	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе;</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»</p>		

				работу со схемами слов	соблюдать правила этикета			
23	Письмо строчной и заглавной буквы <i>T, t</i>	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>T</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p>	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»		
24	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Л, л.</i>	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать букву <i>Л, л</i>, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические</p>	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов		

				<p>букву <i>Л, л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p>			
25	Повторение и закрепление изученного.	1	Урок развивающего контроля	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им</p>		

26	Письмо строчной и заглавной буквы <i>P, p.</i>	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать букву <i>P, p</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
27	Письмо строчной и заглавной буквы <i>B, в.</i>	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>в</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		

					деятельности; соблюдать нормы речевого этикета			
28	Письмо строчной и заглавной буквы <i>В, в.</i>	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся писать заглавную букву В , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	Установка на положительное отношение к обучению		
29	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Е, е.</i>	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву е . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества		

				буквы на строке, работать по алгоритму	проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников			
30	Письмо строчной и заглавной буквы <i>E, e</i> .	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся писать прописную букву <i>E</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	Установка на положительное отношение к обучению		
31	Письмо строчной	1	Урок	Знания: научатся	Регулятивные: ставить	Социальная		

	и заглавной буквы <i>П, п.</i>		открытия нового знания	писать строчную букву п. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		
32	Письмо строчной и заглавной буквы <i>П, п.</i>	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся писать заглавную букву П , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»		

				<p>слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
33	<p>Письмо строчной и заглавной буквы <i>М, м.</i></p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, писать заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>		

					доступные речевые средства для передачи своих мыслей			
34	Письмо строчной и заглавной буквы <i>М, м.</i>	1	Урок методологической направленности	<p>Знания: научатся писать букву <i>М</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
35	Письмо строчной и заглавной буквы <i>М, м.</i>	1	Урок методологической направленности	<p>Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие		

				<p>предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера</p>			
36	Письмо строчной и заглавной буквы З, з	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе		

					познавательных задач			
37	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова после слогозвукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	Ценностное отношение к природному миру		
38	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач;</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы		

				звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения			
39	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
40	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: моделировать	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника		

				<p>в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>(партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками</p>		
41	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	1	Урок методологической направленности	<p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать</p>	<p>Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		

				слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить			
42	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Д, д.</i>	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		

				понимание звукобуквенных соотношений	место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
43	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	Осознание собственной ответственности за общее благополучие		
44	Письмо заглавной буквы Д.	1	Урок обще-	Знания: научатся правильно располагать	Регулятивные: принимать	Ценностное отношение к		

			методологической направленности	<p>буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные</p>	<p>и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
45	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Урок рефлексии	<p>Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: использовать общие</p>	<p>Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру</p>		

				<p>понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя</p>	<p>приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>			
46	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость		

					деятельности			
47	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я.</i>	1	Урок общепедагогической направленности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета</p>	Оrientировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие		
48	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я.</i> Функция буквы <i>я.</i>	1	Урок общепедагогической направленности	<p>Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению		
49	Письмо строчной и заглавной буквы	1	Урок общепедагогической направленности	<p>Знания: научатся без искажений записывать</p>				

	Я, я. Функция буквы я.		гической направленности	<p>слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>	допущенных ошибок		
50	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	1	Урок методологической направленности	<p>Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		

				<p>изученных букв.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>			
51	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву г.</p> <p>Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и</p>	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру		

					формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
52	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива		
53	Письмо строчной буквы ч. Правописание ча, чу.	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. Умения: анализировать и записывать слоги и	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие		

				<p>слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p>			
54	Письмо строчной буквы ч.	1	<p>Урок методологической направленности</p>	<p>Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности		

				своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить			
55	Письмо заглавной буквы Ч.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		

				изученные буквы				
56	Письмо буквы ь.	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие		
57	Письмо буквы ь. Функция буквы ь.	1	Урок методологической направленности	<p>Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.</p> <p>Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		

				при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия			
58	Письмо буквы <i>ь</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать слова с <i>ь</i> , объяснять функцию <i>ь</i> . Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций		
59	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ш, ш</i> . Слогово-звуковой анализ слов со звуком [ш].	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>ш</i> , слова с сочетанием <i>ши</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		

				своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
60	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ш, ш..</i>	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся писать букву <i>Ш</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие		

				использовать на письме изученные буквы				
61	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ш, ш..</i>	1	Урок общепедагогической направленности	<p>Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности		
62	Письмо слогов и слов с	1	Урок рефлексии	<p>Знания: научатся моделировать и</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в</p>	Внутренняя позиция школьника на основе		

	изученными буквами.			<p>анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>		
63	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ж</i>, слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>		

				<p>понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>			
64	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж.</p>	1	<p>Урок методологической направленности</p>	<p>Знания: научатся писать букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>		

65	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Урок общепедагогической направленности	<p>Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i></p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		
66	Письмо строчной буквы <i>ё</i> . Двойная роль йотированного <i>ё</i> .	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ё</i>, слова и предложения.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		

				писать буквы и их соединения в словах	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
67	Письмо заглавной буквы <i>Ё</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ё</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ё</i> , контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного		
68	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й, й</i> .	1	Урок открытия нового	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Самостоятельная и личная ответственность за		

			знания	соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	свои поступки, установка на здоровый образ жизни		
69	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й, й.</i>	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		

				звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия			
70	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й, й.</i>	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие		
71	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Х, х.</i>	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>х.</i> Умения: записывать слова и предложения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру,		

				<p>после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму</p>	<p>результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
72	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х.	1	<p>Урок методологической направленности</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: анализировать информацию,</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание</p>		

				восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить			
73	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Контрольная работа № 1	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами, Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
74	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву ю , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении		

				слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	социальным нормам		
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву Ю , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю , контролировать этапы своей работы; владеть	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

				разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения			
76	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква <i>ю</i> обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
77	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц.	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ц</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»		

				буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения и их соединения в словах			
78	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц.	1	Урок общепедагогической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву Ц , узнают особенности написания букв и, ы после ц . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		

				<p>понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>			
79	<p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц</i>, <i>ц</i> и другими изученными буквами.</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i>). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i>, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть</p>	<p>Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>		

					диалогической формой речи			
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв букв с соблюдением гигиенических норм.	1	Урок рефлексии	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие		
81	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э.	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву э.</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		

				<p>слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>			
82	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э.	1	Урок методологической направленности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы;</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость		

				демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание			
83	Письмо строчной буквы <i>щ</i> .	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>щ</i> , слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
84	Письмо строчной буквы <i>щ</i> .	1	Урок общепедогогический	Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Самооценка на основе критериев успешности учебной		

			гической направленности	<p>написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>, выделять эти сочетания в словах.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы</p>	<p>задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	деятельности		
85	Письмо заглавной буквы <i>Щ</i> .	1	Урок методологической направленности	<p>Знания: научатся писать букву <i>Щ</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения		

				предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия			
86	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>ф</i> , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание		
87	Письмо строчной	1	Урок	Знания: научатся	Регулятивные:	Внутренняя позиция		

	и заглавной буквы <i>Ф, ф.</i>		обще- методоло- гической направлен- ности	писать заглавную букву Ф , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково- символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие		
88	Письмо строчной буквы <i>ь, ь.</i>	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать ь и ь , понимать функции букв ь и ь , употреблять эти буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения,		

				<p>при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>		
89	Письмо предложений под диктовку с предварительным разбором.	1	Урок рефлексии	<p>Знания: обозначать звук соответствующей буквой алфавита; научатся располагать буквы и их соединения., оформлять предложение при письме</p> <p>Умения: записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		

				демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	позицию, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия			
90	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1	Урок развивающего контроля	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
Раздел			Послебукварный период - 25 часов					

91	Оформление предложений. Знаки препинания в конце предложения.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход		
92	Слова, называющие предметы. Активизация и расширение словарного запаса.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения:	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные:	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы		
93	Слова, отвечающие на вопросы "Кто?" и "Что?"	1	Урок методологической направленности	самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие			

					нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить			
94	Слова, называющие действия.	1	Урок общепедогогической направленности	Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
95	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?" и "Что сделать?"	1	Урок общепедогогической направленности					
96	Слова, называющие признаки.	1	Урок общепедогогической направленности	Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

97	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?"	1	Урок методологической направленности	составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
98	Предлоги. Значение и употребление.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся различать предлоги, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные:	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

				предлогами	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
99	Общее представление о местоимениях..	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся различать местоимения, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с местоимениями	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
100	Закрепление	1	Урок	Знания: научатся	Регулятивные:	Проявлять		

	<p>материала.</p> <p>Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.</p>		рефлексии	<p>писать слова под диктовку без искажений и замены букв.</p> <p>Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение</p> <p>Коммуникативные: Воспроизводить и применять правила работы самостоятельно.</p>	<p>личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.</p>		
101	<p>Безударные гласные в корне слова.</p> <p>Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии).</p>	1	Урок методологической направленности	<p>Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.</p> <p>Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
102	<p>Безударные гласные в корне слова.</p>	1	Урок методологической направленности	<p>написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах,</p>	<p>использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p>			

			ности	контролировать и оценивать этапы своей работы	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы			
103	Буквы, обозначающие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы		
104	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Урок методологической направленности					
105	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание <i>ЖИ</i> - <i>ШИ</i> .	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи</i> – <i>ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i> . Умения: писать слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные:	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во		

				с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
106	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЧА-ЩА.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
107	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЧУ-ЩУ.	1	Урок общеметодологической направленности	оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и			

					<p>координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>			
108	<p>Правописание ЧК, ЧН, ЩН.</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i></p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>		

109	Заглавная буква в словах.	1	Урок общепедагогической направленности	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»		
110	Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант.	1	Урок общепедагогической направленности	Знания: научатся делить слова на слоги Умения: контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные:	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
111	Деление слов на слоги.	1	Урок общепедагогической направленности	Знания: научатся делить слова на слоги Умения: контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные:	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		

				учетом гигиенических требований	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	и находить выход из спорных ситуаций		
112	Заглавная буква в начале предложения. Основа предложения.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся находить грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое) Умения: контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований оформлять предложения на письме в соответствии	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
113	Основа предложения	1	Урок методологической направленности	контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований оформлять предложения на письме в соответствии	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			

				с изученными правилами,	Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других			
114	Алфавитный порядок слов. Правильное название букв русского алфавита.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

115	Повторение.	1	Урок развивающего контроля	<p>Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.</p> <p>Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
-----	-------------	---	----------------------------	--	---	---	--	--

Русский язык - 50 ч

п/п №	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Раздел				Наша речь (2 ч)				
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p>Познавательные: осознанное и</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в		

	тексте.			содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок.	содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю.	содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		
4	Предложение. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно;	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: Познавательные: поиск информации, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		

				употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.					
5	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: поиск информации, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.			
Раздел Слова, слова, слова ... (4 ч)									
6	Роль слов в речи.	1	Урок	Научатся: определяют	Регулятивные:	Самооценка на основе			

			открытия нового знания	количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	оценивать результаты выполненного задания Познавательные: поиск информации в словарях учебника, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	критериев успешности учебной деятельности.		
7	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: научиться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
8	Работа над речевым этикетом "Вежливые" слова.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся: классифицировать и объединять слова по значению в тематические;	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: использовать в речи	Мотивация учебной деятельности.		

			ности	различать слова и ставить к ним вопросы.	«вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
9	Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: поиск информации о слове в словарях учебника, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.		
Раздел Слово и слог. Ударение (6 ч)								
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную	Мотивация учебной деятельности.		
11	Деление слов на слоги.	1	Урок общеметодологической направленности					

			ности		информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
12	Перенос слов. Правила переноса слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.		
13	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	Урок рефлексии	Научатся: сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам;	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника. Коммуникативные: сотрудничать с	Мотивация учебной деятельности.		

					одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
14	Ударение (общее представление). Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.		
15	Словообразующая роль ударения. Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок).	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		

					выполнении учебной задачи.			
18	Русский алфавит или Азбука.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> ; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности		
19	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: Применять знание алфавита при пользовании словарями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		
20	Использование алфавита при	1	Урок открытия	Научатся: различать в слове гласные звуки по	Регулятивные: понимать и сохранять	Проявлять чувство личной		

	работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки.		нового знания	их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать со словарями. Выразительно читать текст.	учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
21	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся: определять значения букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; проводить наблюдения над смысловозначительной функцией гласных в слове и слогаобразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование навыков аналитической деятельности		
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>Э</i> . Составление развернутого ответа на вопрос.	1	Урок рефлексии	Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой <i>э</i> (поэт, мэр) или <i>е</i> (метр).	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные находить незнакомые слова и определять их	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять		

				Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов.	значение по толковому словарю. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	познавательный интерес к новому знанию.		
23	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: обобщать, делать выводы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование навыков работы по алгоритму		
24	Проверяемые и проверочные слова.	1	Урок общепедагогической направленности					
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1						
26	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного Познавательные: проверять умение написать словарные	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять		

					<p>слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>познавательный интерес к новому знанию.</p>		
27	<p>Проверочный диктант №1 по теме «Ударные и безударные гласные звуки»</p>	1	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научатся: применять полученные знания на практике, писать слова с безударными гласными, формулировать вывод по результатам наблюдений;</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы в решении задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>		
28	<p>Буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работа над ошибками.</i></p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>		

				ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
29	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са).	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
30	Буквы Й и И . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Урок открытия нового знания	Научатся: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'] Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		

					выполнении учебной задачи.			
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: преобразовывать звуковые модели слов в буквенные, определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i> , когда они стоят после буквы гласного звука в слове.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.		
32	Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: распознавать и произносить парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме твердость и мягкость согласного.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль Коммуникативные: сотрудничать с	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.		

					одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, Ъ.	1	Урок рефлексии	Научатся: определять роль букв е, ё, ю, я, ъ в сове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ъ; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.		
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости		
35	Перенос слов с мягким знаком.	1	Урок общеметодоло-	Научатся: обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком;	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,		

			гической направленности	соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, переносить слова с мягким знаком.	за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
36	Восстановление текст с нарушенным порядком предложений.	1	Урок развивающего контроля	Научатся: находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		

37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.		
38	Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся: запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
39	Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости	1	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные:	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной		

	согласного звука на конце слова.				ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.	отзывчивости		
40	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся: подбирать проверочные слова; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова.	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
41	Проверочный диктант № 2 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»	1	Урок развивающего контроля	Научатся: применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия Познавательные: осознанно и	Воспроизводить и применять правила работы самостоятельно		

					произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы самостоятельно.			
42	Шипящие согласные звуки. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Урок открытия нового знания	Научатся: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
43	Проект "Скороговорки".	1	Урок общепедогогической направленности	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию. Получат возможность научиться: использовать	Регулятивные: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		

				различные материалы и средства художественной выразительности для передачи	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.			
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Урок открытия нового знания	Научатся; находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
45	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		

					<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>			
46	<p>Проверочный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы»</p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Научатся: писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, заглавную букву в словах; правильно оформлять предложения на письме</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы в решении задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
47	<p>Заглавная буква в словах. <i>Работа над ошибками.</i></p>	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Научатся: распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
48	Контрольный	1	Урок	Научатся: применять	Регулятивные:	Формирование		

	работа № 2 за курс 1 класса (Приложение 1)		разви- вающего контроля	правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	навыков самоанализа и самоконтроля		
49	Работа над ошибками. Проект "Сказочная страничка"	1	Урок обще-методологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. Защита проектов.	Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

Повторение (1ч)							
50	Повторение и обобщение изученного	1	Урок рефлексии	Научатся: применять полученные знания на практике.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- 1.1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.
- 1.2. Учебники
Обучение грамоте
Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс в 2ч.Ч.1.
Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс в 2ч.Ч.2
- 1.3. Русский язык
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.
- 1.4. Прописи (*обучение грамоте*)
Горецкий В.Г.Федосова Н.А. Пропись 1.
Горецкий В.Г.Федосова Н.А. Пропись 2.
Горецкий В.Г.Федосова Н.А. Пропись 3.
Горецкий В.Г.Федосова Н.А. Пропись 4.
- 1.5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/>
«Грамота.Ру» <http://gramota.ru/>
«Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- 1.6. Методические пособия для учителя
Обучение грамоте
Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.
Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс.
Русский язык
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
В.П. Канакина, Г.Н.Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками в двух частях. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичёва Г.А.. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс
И.А.Бубнова, Н.И. Роговцева. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс

2. Печатные пособия

- 2.1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы
- 2.2. письменных букв)
- 2.3. Касса букв и сочетаний.
- 2.4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программа по русскому языку.
- 2.5. Электронные словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемных и словообразовательный словари.
- 2.6. Презентации репродукций картин в соответствии с тематикой пособия по русскому языку.

3. Технические средства обучения

- 3.1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- 3.2. Мультимедийный проектор.
- 3.3. Экспозиционный экран.
- 3.4. Компьютер.
- 3.5. Принтер лазерный

4. Экранно-звуковые пособия

- 4.1. Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Интерактивные
- 4.2. демонстрационные таблицы.
- 4.3. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.
- 4.4. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
Интерактивное учебное пособие ФГОС «Русский язык»1, 2,3,4 классы
- 4.5.

5. Игры и игрушки

- 5.1. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)
Настольные развивающие игры.

6. Оборудование класса

- 6.1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
6.2. Стол учительский с тумбой.
6.3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
6.4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.
6.5. Настенные часы.

